



KASVUN TUKEMINEN JA OHJAUS NÄYTTÖ

1. NÄYTTÖ KASVUN TUKEMISEN JA OHJAUKSEN TUTKINNONOSASSA / NÄYTÖN KUVAUS

Kasvun tukemisen ja ohjauksen tutkinnonosan näytössä opiskelija osallistuu työryhmän jäsenenä lähihoitajalle kuuluviin tehtäviin erilaisissa toimintaympäristöissä. Näytössä arvioidaan ammattitaitovaatimusten mukaista osaamista, arviointi painottuu jakson loppupuolelle.

2. NÄYTÖN NÄYTTÖYMPÄRISTÖ

Kasvun tukemisen ja ohjauksen tutkinnonosan ammattiosaamisen näyttö voidaan suorittaa toimimalla lähihoitajan työtehtävissä ensisijaisesti varhaiskasvatuksen toimintaympäristöissä, joita ovat päiväkotit tai ryhmäperhepäivähoito tai kouluissa, oppilaskodeissa, koulujen ja oppilaitosten asuntolatoiminnassa tai päiväkerhoissa. Perustellusta syystä kyseeseen voi tulla jonkin muun asiakasryhmän (kuten vanhukset, vammaiset) toimintaympäristö tai alan työpaikka.

Näyttöä voidaan jatkaa toisessa työpaikassa/ työkohteessa tai ammatillisen peruskoulutuksen järjestäjän osoittamassa muussa paikassa niin, että osaamisen osoittamisen kattavuus varmistuu. Siltä osin kuin tutkinnon osassa vaadittavaa osaamista ei voida työtä tekemällä näytössä kattavasti osoittaa, sitä täydennetään muulla osaamisen arvioinnilla.

Koulutuspaikka nimeää opiskelijalle työpaikkaohjaajan, jolla on vähintään sosiaali- ja/ tai terveysalan perustutkinto.

Näyttö arvioidaan oppilaitoksen tutkintokohtaisen osaamisen arviointisuunnitelman mukaisesti.

TYÖPAIKALLA TAPAHTUVA KOULUTUS

KASVUN TUKEMINEN JA OHJAUS

Opiskelija

Ryhmätunnus

Koulutussopimuspaikka

Koulutussopimusaika

Työpaikkaohjaaja

Opettaja

Lomakkeen jokainen kohta arvioidaan laittamalla rasti osaamisen tasoa kuvaavaan kriteerin kohdalle. Jokaisesta arvioinnin kohteesta annetaan arvosana (tydyttävä T1 / Hyvä H2 / kiitettävä K3). Näytön hyväksyminen edellyttää, että kaikki arvioinnin kohteet on suoritettu vähintään tyydyttävällä (T1) tasolla. Näytön kokonaisarvosana merkitään yhteenvetolomakkeeseen. Jos opiskelija ei saavuta vähintään tyydyttävä arvosanaa jostakin arvioinnin kohteesta, tehdään yhteenvetolomakkeeseen suunnitelma näytön uusimiseksi kyseisen arviointikohteen osalta.

Opiskelija noudattaa sosiaali- ja terveysalan työntekijältä vaadittavaa salassapitovelvollisuutta (laki ammatillisesta koulutuksesta 531/2017).

Työpaikalla tapahtuva koulutus on keskeytetty

Työpaikalla tapahtuva koulutus on hyväksytty

Päiväys

Työpaikkaohjaaja

KASVUN TUKEMINEN JA OHJAAMINEN

1. TYÖPROSESSIN HALLINTA

Arvioinnin kohde	ARVIOINTIKRITEERIT						
	TYYDYTTÄVÄ T1 Opiskelija	X	HYVÄ H2 Opiskelija	X	KIITETTÄVÄ K3 Opiskelija	X	TYÖTEHTÄVÄT
Suunnitelmallinen työskentely	tunnistaa eri-ikäisten ja taustaltaan erilaisten asiakkaiden kasvuun ja kehitykseen liittyviä vahvuuksia ja tarpeita.		tunnistaa eri-ikäisten ja taustaltaan erilaisten asiakkaiden kasvuun ja kehitykseen liittyviä vahvuuksia ja tarpeita hyödyntäen erilaisia tiedonkeruumenetelmiä.		tunnistaa laajasti eri-ikäisten ja taustaltaan erilaisten asiakkaiden kasvuun ja kehitykseen liittyviä vahvuuksia ja tarpeita hyödyntäen monipuolisesti erilaisia tiedonkeruumenetelmiä.		
	asettaa asiakkaan kasvua ja kehitystä tukevia tavoitteita yhdessä asiakkaan ja työryhmän kanssa.		asettaa asiakkaan kasvua ja kehitystä tukevia tavoitteita yhdessä asiakkaan ja työryhmän kanssa siten, että ottaa huomioon asiakkaan iän ja kehitysvaiheen.		asettaa asiakkaan kasvua ja kehitystä tukevia tavoitteita yhdessä asiakkaan, hänen läheisten ja työryhmän kanssa siten, että ottaa huomioon asiakkaan iän, kehitysvaiheen ja elämäntilanteen.		
	toimii työssään perustaen toimintansa asiakkaan kasvua ja kehitystä tukevaan kirjalliseen suunnitelmaan sekä yhteistyöhön työyhteisön ja asiakkaan		toimii työssään tavoitteellisesti perustaen toimintansa asiakkaan kasvua ja kehitystä tukevaan kirjalliseen suunnitelmaan		toimii työssään tavoitteellisesti ja johdonmukaisesti perustaen toimintansa asiakkaan kasvua ja kehitystä tukevaan		

	läheisten kanssa.		yhteistyössä asiakkaan läheisten ja työyhteisön jäsenten kanssa.		kirjalliseen suunnitelmaan yhteistyössä asiakkaan, hänen läheisten ja työyhteisön kanssa.		
	arvioi omaa toimintaansa ja kirjallisen asiakaslähtöisen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista.		arvioi realistisesti omaa toimintaansa ja kirjallisen asiakaslähtöisen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista.		arvioi realistisesti ja monipuolisesti omaa toimintaansa ja kirjallisen asiakaslähtöisen suunnitelman toteutumista.		

PERUSTELUT / ITSEARVIOINTI

ARVOSANA _____

2. TYÖMENETELMIEN, VÄLINEIDEN JA MATERIAALIN HALLINTA

Arvioinnin kohde	ARVIOINTIKRITEERIT						
	TYDYTTÄVÄ T1	X	HYVÄ H2	X	KIITETTÄVÄ K3	X	TYÖTEHTÄVÄT
2. Työmenetelmien, välineiden ja materiaalin hallinta	Opiskelija		Opiskelija		Opiskelija		
Kasvun tukeminen ja ohjaaminen	kuuntelee ja havainnoi asiakasta sekä keskustelee asiakkaan kanssa hänen tarpeistaan		kuuntelee ja havainnoi asiakasta sekä keskustelee asiakkaan kanssa hänen tarpeistaan. Ottaa huomioon asiakkaan elämäntilanteen.		kuuntelee ja havainnoi sekä keskustelee luontevasti asiakkaan kanssa hänen tarpeistaan. Ottaa huomioon monipuolisesti asiakkaan elämäntilanteen		
	tarjoaa asiakkaille toimintamahdollisuuksia sekä käyttää erilaisia materiaaleja, välineitä ja tiloja toiminnassaan.		tarjoaa asiakkaille toimintamahdollisuuksia sekä käyttää tarkoituksenmukaisesti materiaaleja, välineitä ja tiloja toiminnassaan.		tarjoaa innostavasti ja motivoivasti asiakkaille toiminta-mahdollisuuksia sekä käyttää toiminnassaan tarkoituksenmukaisesti ja luovasti materiaaleja, välineitä ja tiloja.		
	käyttää joitakin toimintaympäristöön soveltuvia menetelmiä asiakkaan kasvun ja kehityksen edistämiseen ja tukemiseen.		käyttää monipuolisesti erilaisia toimintaympäristöön soveltuvia menetelmiä asiakkaan kasvun ja kehityksen edistämiseen ja tukemiseen.		käyttää monipuolisesti ja luovasti toimintaympäristöön soveltuvia menetelmiä asiakkaan kasvun ja kehityksen edistämiseen ja tukemiseen.		
	käyttää luovan toiminnan menetelmiä ja työtapoja		käyttää monipuolisesti luovan toiminnan		käyttää monipuolisesti ja luontevasti luovan		

	kasvun tukemisen välineenä.		menetelmiä ja työtapoja kasvun tukemisen välineenä.		toiminnan menetelmiä ja työtapoja kasvun tukemisen välineenä.		
	ohjaa ja neuvoo asiakasta päivittäisessä toiminnassa.		ohjaa ja neuvoo asiakasta päivittäisessä toiminnassa sekä ottaa hänet huomioon aktiivisena osallistujana.		ohjaa ja neuvoo itsenäisesti ja vastuullisesti asiakasta päivittäisessä toiminnassa sekä ottaa hänet huomioon aktiivisena osallistujana.		
	tukee asiakkaan hyväksyttävää toimintaa ja asettaa rajoja asiakkaan toiminnalle.		tukee asiakkaan hyväksyttävää toimintaa ja asettaa tarkoituksenmukaisesti rajoja perustellen niitä.		tukee asiakkaan hyväksyttävää toimintaa ja asettaa tarkoituksenmukaisesti rajoja perustellen niitä sekä löytää myönteisiä ratkaisuja.		
	ohjaa erilaisia asiakasryhmiä ja tukee asiakkaiden välistä vuorovaikutusta.		ohjaa erilaisia asiakasryhmiä ja tukee aktiivisesti asiakkaiden välistä vuorovaikutusta		ohjaa luontevasti erilaisia asiakasryhmiä sekä tukee aktiivisesti asiakkaiden välistä vuorovaikutusta eri tilanteissa.		
	ottaa huomioon asiakkaan toimintaympäristön turvallisuuden ja viihtyisyyden ja ylläpitää ympäristön esteettisyyttä hyödyntäen toiminnassaan kestävän kehityksen periaatteita.		rakentaa asiakkaan toimintaympäristöä turvalliseksi ja viihtyisäksi sekä ylläpitää ympäristön esteettisyyttä. Edistää toiminnallaan kestävän kehityksen toteutumista.		rakentaa yhdessä asiakkaan kanssa toimintaympäristöä turvalliseksi ja viihtyisäksi ja ylläpitää sen esteettisyyttä. Ottaa huomioon oman alansa esteettiset tekijät ja edistää toiminnallaan monipuolisesti kestävän kehityksen periaatteiden toteutumista.		

	työskentelee työryhmän tukemana asiakasryhmää koskevien toimintaperiaatteiden ja suositusten mukaisesti (esim. varhaiskasvatuksen ja ehkäisevän lastensuojelutyön periaatteet, ikäihmisten palvelujen laatusuosituksset, mielenterveys- ja päihdetyön kehittämissuunnitelma, liikuntasuosituksset).	työskentelee asiakasryhmää koskevien toimintaperiaatteiden ja suositusten mukaan.		työskentelee asiakasryhmää koskevien toimintaperiaatteiden ja suositusten mukaan sekä perustelee niillä toimintaansa.	
Terveyden, turvallisuuden ja toimintakyvyn huomioon ottaminen	tukee työryhmän jäsenenä asiakkaiden terveyttä ja hyvinvointia ohjaamalla heitä käyttämään tarvittavia palveluita.	tukee asiakkaiden terveyttä ja hyvinvointia ohjaamalla heitä käyttämään tarvittavia palveluita.		edistää toiminnallaan asiakkaiden terveyttä ja hyvinvointia sekä ohjaa heitä käyttämään monipuolisesti tarvittavia palveluita.	
	ohjaa hyviin ruokatottumuksiin sekä valmistaa perusruokaa että leivonnaisia elintarvikehygienian vaatimusten mukaisesti. Ottaa huomioon asiakkaan tarpeet.	suunnittelee ja valmistaa ravitsemuksellisesti täysipainoista perusruokaa ja leivonnaisia elintarvikehygienian vaatimusten mukaisesti. Ohjaa terveellisessä ravitsemuksessa ottaen huomioon asiakkaan tarpeet.		suunnittelee ja valmistaa ravitsemuksellisesti täysipainoista perusruokaa ja leivonnaisia elintarvikehygienian vaatimusten mukaisesti. Ohjaa terveellisessä ravitsemuksessa ottaen monipuolisesti huomioon asiakkaan tarpeet.	

PERUSTELUT / ITSEARVIOINTI

ARVOSANA _____

3. TYÖN PERUSTANA OLEVAN TIEDON HALLINTA

Arvioinnin kohde	ARVIOINTIKRITEERIT						
	TYYDYTTÄVÄ T1 Opiskelija	X	HYVÄ H2 Opiskelija	X	KIITETTÄVÄ K3 Opiskelija	X	TYÖTEHTÄVÄT
3. Työn perustana olevan tiedon hallinta							
Asiakkaan kasvun ja kehityksen tukemista koskevan tiedon hallinta	hyödyntää työssään tietoa eri-ikäisen asiakkaan psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta kehityksestä.		perustelee toimintaansa tiedolla eri-ikäisen asiakkaan psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta kehityksestä ja niihin vaikuttavista tekijöistä.		perustelee monipuolisesti toimintaansa tiedolla eri-ikäisen asiakkaan psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta kehityksestä ja niihin vaikuttavista tekijöistä.		

	tietää hoito- ja kasvatustyön prosessin ja suunnitelmallisen ja tavoitteellisen toiminnan periaatteita ja ottaa ne huomioon työssään.		tietää hoito- ja kasvatustyön prosessin sekä perustelee toimintaansa suunnitelmallisen ja tavoitteellisen toiminnan periaatteilla.		tietää hoito- ja kasvatustyön prosessin sekä perustelee monipuolisesti toimintaansa suunnitelmallisen ja tavoitteellisen toiminnan periaatteilla.		
	hyödyntää työssään tietoa asiakkaan hoidossa ja kasvatuksessa käytettävistä tiedonkeruumenetelmistä.		hyödyntää työssään monipuolisesti tietoa asiakkaan hoidon ja kasvatuksen kannalta keskeisistä tiedonkeruumenetelmistä.		hyödyntää työssään monipuolisesti ja perustellen tietoa hoidon ja kasvatuksen kannalta keskeisistä tiedonkeruumenetelmistä.		
	hyödyntää työssään tietoa asiakkaan kasvua ja kehitystä tukevista toimintamahdollisuuksista sekä kasvua ja kehitystä tukevan toimintaympäristön luomisesta.		perustelee toimintaansa monipuolisesti tiedolla asiakkaan kasvua ja kehitystä tukevista toimintamahdollisuuksista sekä kasvua ja kehitystä tukevan toimintaympäristön luomisesta.		perustelee toimintaansa monipuolisesti tiedolla asiakkaan kasvua ja kehitystä tukevista toimintamahdollisuuksista sekä kasvua ja kehitystä tukevan toimintaympäristön luomisesta.		
	hyödyntää työssään kasvua ja kehitystä tukevia luovan ilmaisun menetelmiä.		hyödyntää työssään perustellusti kasvua ja kehitystä tukevia luovan ilmaisun menetelmiä.		hyödyntää työssään monipuolisesti ja perustellusti kasvua ja kehitystä tukevia luovan ilmaisun menetelmiä.		
	hyödyntää työssään tietoa ryhmien toimintaan liittyvistä lainalaisuuksista.		perustelee toimintaansa tiedolla ryhmien toimintaan liittyvistä lainalaisuuksista.		perustelee monipuolisesti toimintaansa tiedolla ryhmien toimintaan liittyvistä lainalaisuuksista.		
	hyödyntää työssään tietoa		perustelee toimintaansa		perustelee monipuolisesti		

	kulttuurin merkityksestä ihmisen toiminnassa.		tiedolla kulttuurin merkityksestä ihmisen toiminnassa.		toimintaansa tiedolla kulttuurin merkityksestä ihmisen toiminnassa.		
Terveyttä ja hyvinvointia koskevan tiedon hallinta	ottaa huomioon työskentelyssään asiakkaiden hyvinvointia edistäviä ja haittaavia tekijöitä.		ottaa huomioon työskentelyssään asiakkaiden hyvinvointia edistäviä ja haittaavia tekijöitä ja perustelee toimintaansa niillä.		ottaa huomioon työskentelyssään asiakkaiden hyvinvointia edistäviä ja haittaavia tekijöitä ja perustelee monipuolisesti toimintaansa niillä.		
	hyödyntää työssään tietoa asiakkaitaan koskevista ravitsemussuosituksista ja perusruuan valmistusperiaatteista sekä elintarvikehygienian vaatimuksista.		perustelee toimintaansa asiakkaitaan koskevilla ravitsemussuosituksilla ja perusruuan valmistusperiaatteilla sekä elintarvikehygienian vaatimuksilla.		perustelee monipuolisesti toimintaansa asiakkaitaan koskevilla ravitsemussuosituksilla ja perusruuan valmistusperiaatteilla sekä elintarvikehygienian vaatimuksilla.		
Sosiaali- ja terveysalan perustutkintoa sekä sosiaali- ja terveydenhuollon toimintajärjestelmää ja kasvatusalaa koskevan tiedon hallinta	kertoo sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon rakenteen ja tutkinnon keskeisiä ammattitaitovaatimuksia.		kertoo sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon rakenteen ja ammattitaitovaatimukset.		kertoo lähihoitajan ammatin historiallista ja yhteiskunnallista taustaa, tutkinnon rakenteen ja ammattitaitovaatimukset.		
	kertoo sosiaali- ja terveydenhuollon historiasta ja nykyisestä sosiaali- ja terveydenhuollon sekä varhaiskasvatuksen		kertoo sosiaali- ja terveydenhuollon historiasta ja nykyhetkestä sekä hyödyntää työssään tietoa sosiaali- ja terveydenhuollon sekä		kertoo sosiaali- ja terveydenhuollon historiasta, nykyhetkestä ja keskeisistä tulevaisuuden visioista sekä hyödyntää		

	toimintajärjestelmästä.		varhaiskasvatuksen toimintajärjestelmästä.		toiminnassaan tietoa sosiaali- ja terveydenhuollon sekä varhaiskasvatuksen toimintajärjestelmästä.		
Säädöksiä, määräyksiä, ohjeita ja toimintaperiaatteita koskevan tiedon hallinta	hyödyntää työssään tietoa eri asiakasryhmiä koskevista toimintaperiaatteista ja suosituksista (esim. varhaiskasvatuksen ja ehkäisevän lastensuojelutyön periaatteet, turvallisuutta koskevat periaatteet, ikäihmisten palvelujen laatusuositukset, mielenterveys- ja päihdesuunnitelma, liikuntasuositukset).		perustelee toimintaansa tiedolla eri asiakasryhmiä koskevista toimintaperiaatteista ja suosituksista (esim. varhaiskasvatuksen ja ehkäisevän lastensuojelutyön periaatteet, turvallisuutta koskevat periaatteet, ikäihmisten palvelujen laatusuositukset, mielenterveys- ja päihdesuunnitelma, liikuntasuositukset).		perustelee monipuolisesti toimintaansa tiedolla eri asiakasryhmiä koskevista toimintaperiaatteista ja suosituksista (esim. varhaiskasvatuksen ja ehkäisevän lastensuojelutyön periaatteet, turvallisuutta koskevat periaatteet, ikäihmisten palvelujen laatusuositukset, mielenterveys- ja päihdesuunnitelma, liikuntasuositukset).		
	toimii työssään kasvun tukemiseen ja ohjaamiseen liittyvien sosiaali- ja terveydenhuollon sekä varhaiskasvatuksen säädösten, määräysten ja toimintaperiaatteiden mukaan.		huollon sekä varhaiskasvatuksen säädösten, määräysten ja toimintaperiaatteiden mukaan ja perustelee toimintaansa niillä.		toimii työssään kasvun tukemiseen ja ohjaamiseen liittyvien sosiaali- ja terveydenhuollon sekä varhaiskasvatuksen säädösten, määräysten ja toimintaperiaatteiden mukaan ja perustelee monipuolisesti toimintaansa niillä.		
Oppimaan oppimista koskevan tiedon	hyödyntää toiminnassaan tietoa oppimaan		perustelee toimintaansa tiedolla oppimaan		perustelee monipuolisesti toimintaansa tiedolla		

hallinta	oppimiseen liittyvistä perusasioista.		oppimiseen liittyvistä perusasioista.		oppimaan oppimiseen liittyvistä perusasioista.		
	hyödyntää toiminnassaan tietoa ammatillisen kasvun ja kehityksen vaiheista.		perustelee toimintaansa tiedolla ammatillisen kasvun ja kehityksen vaiheista.		perustelee monipuolisesti toimintaansa tiedolla ammatillisen kasvun ja kehityksen vaiheista.		
	hyödyntää toiminnassaan joitakin tiedonhaun, kommunikoinnin ja dokumentoinnin välineitä.		hyödyntää toiminnassaan keskeisimpiä tiedonhaun, kommunikoinnin ja dokumentoinnin välineitä.		hyödyntää toiminnassaan monipuolisesti tiedonhaun, kommunikoinnin ja dokumentoinnin välineitä.		

PERUSTELUT / ITSEARVIOINTI

ARVOSANA _____

4. ELINIKÄISEN OPPIMISEN AVAINTAIDOT

Arvioinnin kohde	ARVIOINTIKRITEERIT						
	TYYDYTTÄVÄ T1 Opiskelija	X	HYVÄ H2 Opiskelija	X	KIITETTÄVÄ K3 Opiskelija	X	TYÖTEHTÄVÄT
Oppiminen ja ongelmanratkaisu	ottaa vastuuta oppimisestaan ja kartuttaa ammatillista osaamistaan.		ottaa vastuun oppimisestaan ja kartuttaa ammatillista osaamistaan.		ottaa aktiivisesti vastuun oppimisestaan ja kartuttaa monipuolisesti omaa ammatillista osaamistaan.		
	tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämisalueitaan sekä arvioi omaa ammatillista kehittymistään. Muuttaa toimintaansa palautteen perusteella.		tunnistaa oman ammatillisen kasvunsa ja kehityksensä vaiheen sekä asettaa tavoitteita ammatilliselle kehittymiselleen. Arvioi toimintaansa ja muuttaa toimintaansa palautteen perusteella.		tunnistaa oman ammatillisen kasvunsa ja kehityksensä vaiheen ja ottaa siitä vastuuta. Arvioi toimintaansa realistisesti sekä muuttaa toimintaansa palautteen perusteella.		
	hakee annettujen ohjeiden mukaan tietoa sekä käyttää tietotekniikkaa ja dokumentointivälineitä.		hakee monipuolisesti tietoa sekä käyttää sujuvasti tietotekniikkaa ja dokumentointivälineitä.		hakee monipuolisesti ja kriittisesti tietoa sekä käyttää sujuvasti työhönsä liittyvää tietotekniikkaa ja dokumentointivälineitä.		
	hakee oma-aloitteisesti ohjausta ongelmatilanteissa.		perustelee ongelmatilanteissa tekemänsä ratkaisut ammatillisesti.		perustelee ongelmatilanteissa tekemänsä ratkaisut ammatillisesti ja esittää realistisia ja rakentavia ratkaisuvaihtoehtoja.		
Vuorovaikutus ja yhteistyö	ilmaisee itseään ymmärrettävästi sekä		ilmaisee itseään ymmärrettävästi ja selkeästi		ilmaisee itseään ymmärrettävästi ja		

	suullisesti että kirjallisesti. Ymmärtää asiakkaan viestejä ja vastaa niihin.		sekä suullisesti että kirjallisesti. Ymmärtää asiakkaan ja hänen läheisen viestejä ja vastaa niihin asiakaslähtöisesti.		selkeästi sekä suullisesti että kirjallisesti, ymmärtää asiakkaan ja hänen läheisen viestejä ja vastaa niihin asiakaslähtöisesti ja ammatillisesti.		
	toimii palveluhenkisesti ja asiakaslähtöisesti.		toimii luontevasti, palveluhenkisesti ja asiakaslähtöisesti.		toimii luontevasti, palveluhenkisesti ja asiakaslähtöisesti sekä tarkoituksenmukaisesti eri tilanteissa.		
	työskentelee työryhmän jäsenenä ja noudattaa työryhmän sääntöjä ja toimintaperiaatteita.		työskentelee luontevasti työryhmän jäsenenä ja noudattaa työryhmän sääntöjä ja toimintaperiaatteita.		työskentelee oma-aloitteisesti ja joustavasti työryhmän jäsenenä yhteisiä toimintaperiaatteita noudattaen.		
Ammattietiikka	kohtelee asiakkaitaan tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti, arvostaa asiakkaita ja kunnioittaa heidän arvoaan ja kulttuuritaustaansa.		kohtelee asiakkaitaan tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti, arvostaa asiakkaita sekä kunnioittaa ja ymmärtää heidän arvoaan ja kulttuuritaustaansa		kohtelee asiakkaitaan tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti, arvostaa asiakkaita yksilöllisesti sekä kunnioittaa ja ymmärtää heidän arvoaan ja kulttuuritaustaansa.		
Terveys, turvallisuus ja toimintakyky	toimii työhyvinvointia ja turvallisuutta koskevien säästöjen ja toimintaperiaatteiden mukaisesti tutuissa tilanteissa ja työympäristöissä.		toimii työhyvinvointia ja turvallisuutta koskevien säästöjen ja toimintaperiaatteiden mukaisesti.		noudattaa oma-aloitteisesti työhyvinvointi- ja turvallisuusohjeita ja säästöksiä sekä selviytyy uusista ja muuttuvista tilanteista		
	huolehtii asiakkaiden turvallisuudesta		huolehtii asiakkaiden turvallisuudesta ja ennakoi		huolehtii asiakkaiden kokonaisvaltaisesta		

	annettujen ohjeiden mukaisesti.		mahdollisia turvallisuusriskejä ja vaaratilanteita.		turvallisuudesta, ennakoimattomat mahdolliset turvallisuusriskit ja vaaratilanteet.		
--	---------------------------------	--	---	--	---	--	--

PERUSTELUT / ITSEARVIOINTI

ARVOSANA _____

KASVUN TUKEMINEN JA OHJAUS

Opiskelija _____

Ryhmätunnus _____

Koulutussopimuspaikka _____

Koulutussopimusaika _____

Työpaikkaohjaaja _____

Opettaja _____

ARVIOINNIN KOHDE	T1	H2	K3
Työprosessin hallinta			
Työmenetelmien, -välineiden ja materiaalin hallinta			
Työn perustana olevan tiedon hallinta			
Elinikäisen oppimisen avaintaidot			
KASVUN TUKEMISEN JA OHJAUKSEN TUTKINNONOSAN NÄYTÖN ARVOSANA			

Arvosanasta päättävät työpaikkaohjaaja ja opettaja yhdessä.

Arviointikeskustelun aikana esiin tulleita asioita

Suunnitelma näytön uusimiseksi

Paikka ja aika _____

Opiskelija _____

Työpaikkaohjaaja
 Ammattinimike _____

Opettaja _____

Laki ammatillisesta koulutuksesta (531/2017) pykälät 55, 56

Arvioinnin tarkistaminen ja oikaisu (§55)

Opiskelijalla on oikeus saada tieto arviointiperusteiden soveltamisesta osaamisensa arviointiin. Menettelytavasta säädetään valtioneuvoston asetuksella.

Opiskelija voi pyytää arvioijilta kirjallisesti arvioinnin tarkistamista 14 päivän kuluessa siitä, kun hänellä on ollut tilaisuus saada arvioinnin tulokset sekä tieto arviointiperusteiden soveltamisesta suoritukseensa. Arvioijien on tehtävä päätös arvioinnin tarkistamisesta ilman aiheetonta viivytystä.

Tutkintokoulutuksen opiskelija voi pyytää asianomaiselta työelämätoimikunnalta kirjallisesti oikaisua 2 momentissa tarkoitettuun arvioinnin tarkistamista koskevaan päätökseen. Oikaisua on pyydettävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisäännästä. Jos arviointi on ilmeisesti virheellinen, työelämätoimikunta voi määrätä uuden arvioinnin sekä perustellusta syystä edellyttää koulutuksen järjestäjän asettamaan uudet arvioijat.

Arvioinnin uusiminen ja arvosanan korottaminen (§ 56)

Koulutuksen järjestäjän tulee järjestää mahdollisuus osaamisen osoittamisen uusimiseen, jos opiskelijan osaamisen arviointi on hylätty. Koulutuksen järjestäjän tulee järjestää opiskelijalle mahdollisuus myös osaamisen arvioinnin perusteella annetun hyväksytyin arvosanan korottamiseen.